

Утверждаю:
Решение педсовета протокол №
от _____ 2012г.
Директор МБОУСОШ №13
_____ С.А.Горкун

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении подготовительных занятий с детьми шестилетнего возраста муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №13 ст. Незлобной Георгиевского района.

Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 (с изменениями и дополнениями) «Об образовании» (ст.26, 45), Типовым положением об образовательном учреждении, утверждённым постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 № 196, Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003г.), уставом школы и с целью создания комплекса условий, обеспечивающих реализацию прав на качественное образование всех категорий обучающихся, выравнивания стартовых возможностей детей из разных слоев населения при поступлении в первый класс школы, разносторонней подготовки детей к обучению в школе.

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность, функционирующих в школе групп предшкольной подготовки (далее ГПП) детей в соответствии с Постановлением Правительства РФ (декабрь 2004 г.) «Стратегия РФ в области развития образования на период до 2008 г.» согласно которому в структуру общего образования вводится предшкольная ступень, по обучению с пяти (пяти с половиной) лет.

1.2. Школа будущего первоклассника организуется на добровольной основе и в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) будущих первоклассников, независимо от дальнейшего выбора общеобразовательного учреждения.

1.3. Группы являются одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей старшего дошкольного возраста, выравнивания стартовых возможностей детей, идущих в первый класс.

1.4. Постановка задачи выравнивания стартовых условий для дальнейшего развития ребенка на уровне старшего дошкольного возраста фактически сводится к реализации следующих законодательных норм:

п. 3 ст. 17 Закона РФ "Об образовании" - преемственность образовательных программ;

п. 3 ст. 18 Закона РФ "Об образовании" - доступность дошкольного образования, то есть вопрос сводится к созданию условий для максимально полного охвата детей старшего дошкольного возраста соответствующими образовательными программами.

1.5. В организации работы ГПП детей школа руководствуется методологическими, психологическими и методическими основами организации дошкольного образования (приложение 1).

II. Организация деятельности групп дошкольной подготовки

2.1. ГПП создаются в школе в качестве дополнительного образования в установленном порядке при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения. Помещения должны отвечать педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

2.2. Количество групп определяется числом поданных заявлений граждан и условиями, созданными для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм предельной наполняемости и финансирования.

2.3. Наполняемость групп устанавливается до 20 человек.

2.4. В ГПП детей школа несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за жизнь, здоровье детей, качество реализуемых образовательных программ, соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, интересам и потребностям детей.

2.5. Допускается функционирование ГПП в первой и второй половине дня, в выходные и праздничные дни. Проведение занятий 1-2 раза в неделю не более 3-х уроков. Продолжительность занятия 20 минут. Перемены между занятиями 10 минут.

2.6. Образовательный процесс строится в соответствии с Едиными требованиями, отражающими базисное содержание воспитания и обучения детей 5 - 6,5 лет в группах дошкольного образования, включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие ребенка.

2.7. Содержание образовательного процесса в ГПП определяется комплексными и программами обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, утвержденными или рекомендованными Министерством образования РФ. Школа самостоятельна в выборе вариативных программ, внесении изменений в них с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и предполагаемой программы обучения в начальной школе. Кроме того, школа может разрабатывать собственные (авторские) программы с учетом методологических, психологических и методических основ организации дошкольного образования и единых требований, отражающих содержание воспитания и обучения детей 5 – 6,5 лет.

Программа занятий дошкольной подготовки предусматривает:

- овладение детьми определёнными знаниями, умениями и практическими навыками в соответствии с возрастной категорией;

- накопление, обогащение, систематизация представлений детей о предметах, явлениях окружающей жизни и природы;

- формирование навыков общей культуры в школе и в общественных местах.

2.8. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

2.9. В ГПП допускается организация дополнительных образовательных услуг за рамками основной деятельности в установленном порядке (за счет увеличения продолжительности пребывания детей).

2.10. Для работы дошкольной подготовки используются учебные кабинеты школы, порядок их использования и ответственность за сохранность оборудования устанавливается директором школы.

III. Комплектование групп дошкольной подготовки

3.1. Порядок комплектования ГПП определяется школой по согласованию с учредителем. Зачисление детей осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) ребенка. Конкурсный набор и тестирование при комплектовании групп не допускаются.

3.2. В ГПП принимаются дети в возрасте 5,5 – 6 лет, проживающие в ст. Незлобной независимо от принадлежности к микрорайону.

3.3. Для открытия ГПП необходимо наличие:

- приказ директора об открытии ГПП;

- образовательная программа;

- расписание занятий;

- список детей, сформированный на основании заявлений родителей (законных представителей).

IV. Участники образовательного процесса

4.1. Участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители (законные представители), педагогический персонал.

Отношения между школой и родителями (законными представителями) регулируются настоящим положением, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания.

4.2. Руководство ГПП осуществляет директор школы, который может делегировать полномочия своему заместителю.

4.3. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе несёт ответственность за:

- создание условий для работы ГПП;

- организует методическую работу с преподавателями дошкольной подготовки;

- осуществляет контроль за проведением занятий.

4.4. Преподаватели дошкольной подготовки отвечают за:

- проведение адаптационных занятий и гарантируют охрану жизни и здоровья детей во время проведения занятий.

- соответствие качества подготовки к школе возрастным особенностям детей;

- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических норм и исключение перегрузок в процессе обучения детей;

- своевременное проведение консультаций для родителей будущих первоклассников;

- работу в соответствии с режимом занятий и программой, утверждённой директором школы;

- проведение индивидуальных консультаций для социально незащищённых детей из малообеспеченных и многодетных семей;

- отчёт о работе дошкольной подготовки предоставляется в конце учебного года.

4.5. Педагог-психолог школы проводит:

- консультации для родителей детей, которые имеют отклонения в развитии и поведении;

- индивидуальные занятия с будущими первоклассниками;

- психолого-педагогическое диагностирование будущих первоклассников в начале и конце учебного года, которое должно носить конфиденциальный характер и использоваться для рекомендаций родителям (законным представителям) и педагогам.

4.6. Родители (законные представители):

- контролируют посещение занятий своими детьми;

- посещают консультации для родителей, организуемых педагогическими работниками школы;

- имеют право на получение информации по вопросам, касающимся организации и обеспечения надлежащего исполнения образовательных услуг, об отношении обучающегося к учебе, результатов исследования школьного педагога-психолога.

V. Финансирование групп дошкольной подготовки

5.1. Образовательные услуги в рамках установленных единых требований, отражающих базисное содержание воспитания и обучения детей 5 – 6,5 лет финансируются за счет внесения родительской платы.

5.2. Заработная плата (должностной оклад) педагогу устанавливается в соответствии с действующими нормативными документами.

Приложение к положению о дошкольной подготовке детей

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Методологические, психологические и методические основы организации дошкольного образования.

Образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на обогащение (амплификацию), а не искусственное ускорение (акселерацию) развития. Обогащение психического развития ребенка предполагает максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец). В отличие от искусственного ускорения развития, оно дает возможность сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье ребенка, обеспечивает нормальное гармоничное его развитие, сохраняет радость детства.

Обучающее влияние на ребенка не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка. Содержание и способы этой деятельности определяют процесс его психического развития (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.). Деятельность ребенка строит его психику. Это относится, прежде всего, к деятельности, ведущей в каждом психологическом возрасте (общение, орудийно-предметная, игра).

Деятельность ребенка осуществляется в условиях определенной предметной среды. Предметный мир детства - это не только игровая среда, но шире - среда развития всех специфически детских видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто вербальном уровне, вне предметной среды. Деятельность осуществима только при условии, что у ребенка есть соответствующие объекты и средства, сформированы необходимые способы действия.

Дети 5– 6,5 лет, согласно возрастной периодизации, относятся к дошкольникам. Это дети старшего дошкольного возраста, который в последнее время прямо связывается только с подготовкой к школе, причем чаще всего в узком ее понимании: либо как натаскивание на чтение (иногда и письмо) и математику, либо как интенсивное развитие отдельных психических функций (памяти, внимания, логического мышления) средствами "тетрадных упражнений". Ни то ни другое не имеет никакого отношения к подлинному развитию ребенка, которое, собственно, и обеспечивает его дальнейшую успешность в школе.

Готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как общая его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную, социальную.

Физическая готовность - это состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координации, физическая и умственная работоспособность.

Личностная готовность - это определенный уровень произвольности поведения, сформированность общения, самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной); активность, инициативность, самостоятельность, ответственность, умение слушать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность - это развитие образного мышления, воображения и творчества, а также основ словесно-логического мышления, овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, обобщение, схематизация, моделирование); возникновение децентрации (учета позиции другого человека при анализе ситуации); овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог); овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр) - выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие у детей представлений о мире людей, вещей, природе.

Социальная готовность выражается в достижении ребенком такого уровня развития нравственных чувств, сознания и поведения, который позволяет ему активно принять новую социальную позицию школьника и построить свои взаимоотношения с окружающими и собственное поведение. Социальная готовность выражается также в достаточно высоком уровне нравственных представлений и развитии основ важнейших гражданских чувств: патриотизма, гуманности, уважения к другим национальностям, в активно формирующейся нравственной направленности личности ребенка, которая проявляется в овладении основами нравственного поведения со взрослыми и сверстниками, в развивающейся способности руководствоваться в своих поступках нравственными мотивами, в умении контролировать свое поведение в соответствии с моральными нормами, в овладении детьми основами культуры поведения в общении со взрослыми и сверстниками.

Все эти характеристики готовности к школьному обучению у ребенка формируются в течение нескольких лет жизни в детском саду и семье, в процессе воспитания и обучения, основанных на деятельностной парадигме.

Важнейшим условием успешного учения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов учения. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного детства желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Формирование этих качеств непосредственно связано с выделением познавательных задач, которые первоначально не выступают для ребенка как самостоятельные, вплетаясь в практическую деятельность. На занятиях в детском саду происходит постепенный переход от выполнения заданий, облеченных в форму игры или одного из продуктивных видов деятельности, к выполнению заданий собственно познавательного характера.

Не менее важное условие успешности учения заключается в достаточной произвольности, управляемости поведения, обеспечивающей реализацию мотивов учения. Произвольность поведения складывается, прежде всего, в игре, которая способствует переводу требований взрослого в потребности самого ребенка. Ребенок в игре учится подчиняться определенным правилам. Наряду с этим, он учится выстраивать свои отношения с партнерами, осваивает принятые в культуре нормы поведения, что способствует его социализации.

Начальная школа предъявляет ребенку огромное количество формальных требований. И если у него не сформированы механизмы произвольного поведения, выполнение этих требований оказывается настолько трудным, что может полностью блокировать учебный процесс, вызвать у ребенка отвращение к школьному обучению.

Школа предлагает ребенку систему обобщенных знаний, усвоить которые можно только при условии, что само мышление детей достигнет соответствующей степени обобщенности.

В старшем дошкольном возрасте мышление дошкольника, приобретая некоторые черты обобщенности, остается образным и опирается на реальные действия с предметами и их заместителями. Высшие формы образного мышления, формирующиеся в старшем дошкольном возрасте, являются итогом умственного развития дошкольника, который подводит его к порогу логики (Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер).

Все сдвиги, происходящие в старшем дошкольном возрасте, психологические новообразования являются результатом пути развития, который ребенок проходит в предыдущие годы. Наиболее важные из достижений этого периода - появление новых мотивов поведения, формирование иерархии мотивов - складываются в игре, ведущем виде деятельности ребенка - дошкольника.

В недрах игры рождается учебный мотив. В игре ребенок познает новые области действительности. Игровой и познавательный мотивы взаимодействуют, постоянно сменяя друг друга: новое знание инициирует игру, а развитие игры требует новых знаний. Потребность в знаниях является важнейшей составляющей учебной мотивации.

В игре формируется также необходимый для успешного обучения в школе внутренний план действия, т. е. способность действовать в уме. Опыт практического преобразования ситуаций, который ребенок приобретает в игре, приводит в дальнейшем к их теоретическим преобразованиям, что служит основой развития теоретического мышления (А.В. Запорожец). Целью же учебной деятельности, как известно, является усвоение системы теоретических понятий как формы общественного опыта.

Возможности детей старшего дошкольного возраста позволяют проводить специализированное обучение грамоте и математики в рамках общего режима детского сада. Однако это обучение существенно отличается от школьного как по основной цели, так и по методам его проведения. Целью здесь является не само по себе усвоение соответствующих знаний и навыков,

а развитие у детей психологических предпосылок перехода в школу, и методы обучения опираются на характерные для дошкольников виды деятельности и формы мышления.

Указанные фундаментальные методологические и психологические положения, а так же норма, закрепленная в п.5 ст.14 и п.2 ст.32 Закона РФ «Об образовании», относительно права образовательного учреждения самостоятельно выбирать образовательные программы из числа комплексных вариативных программ или разрабатывать собственные программы в соответствии с Едиными требованиями, отражающими базисное содержание воспитания и обучения детей 5 – 6,5 лет, создают основу для разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса, направленного на выравнивание стартовых возможностей детей, приходящих в школу.

Единые требования, отражающие базисное содержание воспитания и обучения детей 5 – 6,5 лет являются основой образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста, независимо от типов и видов учреждений, которые они посещают.

Единые требования выстроены по принципу необходимости и достаточности для полноценного общего развития детей и включает следующие модули образовательной подготовки детей: социально – нравственное, познавательное, эстетическое и физическое развитие.

Содержание образовательных модулей раскрывают различные области деятельности: предметное окружение и явления общественной жизни, природное окружение и экологическое воспитание, развитие речи и ознакомление с художественной литературой (чередуются), обучение грамоте, музыка, и др.

При этом в содержании воспитания и обучения детей обязательно должны быть представлены различные виды детской деятельности: игра, рисование, драматизация, конструирование и др. Особое место должна занимать игровая деятельность.

В Требованиях определяется соотношение объемов образовательной работы по каждому из образовательных модулей. Представленный в Единых требованиях объем учебного времени на отдельные виды деятельности может быть изменен по усмотрению образовательного учреждения в зависимости от образовательных запросов родителей, потребностей предполагаемой программы обучения в начальной школе, индивидуальных особенностей детей др.

Исходя из этого, например, при двух занятиях грамотой и двух занятиях математикой в неделю обязательными являются организация игр и двигательной активности, рисования, пения, конструирования, чтения книг, слушания музыки, театрализованной деятельности и др. Иначе говоря, занятия грамотой и математикой не должны быть преобладающими, а их результатом должны являться не только сформированные навыки чтения, счета, но и общее развитие детей (развитие фонематического слуха, начал логического мышления и др.).

Содержание «предшкольного образования» строится на основе вариативных комплексных и парциальных программ дошкольного обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, утвержденных или рекомендованных Министерством образования РФ, а так же возможно использование авторских программ.

Базисное содержание должно быть адаптивным, учитывающим следующие моменты:

1) посещал ли ребенок детский сад на протяжении всего дошкольного детства или только начиная с 5 лет. Программа должна быть усилена социальной направленностью (нормы поведения, способы общения, чувство комфорта в среде сверстников, свобода общения со взрослыми и детьми, самостоятельность), а также обеспечивать детям приобщение к общему темпу и ритму работы;

2) если работа с детьми проводится в школе, необходимы условия для организации игры, двигательной активности, различных видов детской деятельности, а не только учебы.

При выборе технологий обучения и воспитания детей особое внимание следует акцентировать на следующих принципах работы:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи занятий с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания обучения;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение элементов проблемного обучения, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек;
- создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Образование детей 5 – 6,5 лет, основанное на базисном содержании, с учетом методических рекомендаций, может осуществляться в следующих типах и видах образовательных учреждений:

- дошкольное образовательное учреждение любого вида в группах кратковременного пребывания в них;
- образовательное учреждение для дошкольного и младшего школьного возраста вида начальная школа - детский сад, прогимназия;
- общеобразовательная школа (группы дошкольного образования);
- учреждения дополнительного образования детей всех видов (группы дошкольного образования).

Подготовка и переподготовка педагогических работников (учителей, воспитателей ДООУ, работников учреждений дополнительного образования), для работы с детьми 5 – 6,5 лет осуществляется по специально разработанным программам повышения квалификации педагогических работников, отражающим единые требования к содержанию дошкольного образования, специфику дошкольного возраста, а также современные развивающие технологии обучения и воспитания детей.

Правовые и финансово-экономические основы построения функционирования групп кратковременного пребывания детей старшего дошкольного возраста по подготовке к обучению в общеобразовательной школе.

Постановка задачи выравнивания стартовых условий для дальнейшего развития ребенка на уровне старшего дошкольного возраста фактически сводится к реализации следующих законодательных норм:

п. 3 ст. 17 Закона РФ "Об образовании" - преемственность образовательных программ;

п. 3 ст. 18 Закона РФ "Об образовании" - доступность дошкольного образования.

То есть вопрос сводится к решению преемственности образовательных программ дошкольного и начального школьного образования и созданию условий для максимально полного охвата детей старшего дошкольного возраста этими программами.

Создание условий включает в себя как изменение правовых норм, так и модернизацию финансово-экономических отношений.